CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: IE **BARRO BLANCO** **FECHA:** 29 DE MAYO AL 23 DEJUNIO **PROFESIONAL/CARGO**: LAURA DANIELA OTALVARO CASTAÑO /INTERPRETE L.S.C

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 29 de mayo	Reunión quipo de inclusión	Organización de actividades para el día miércoles a la salida pedagógica, se continua en la explicación de algunos de los temas para apoyar a los estudiantes sordos cambios de metodologías biblioteca tutorizada para el acompañamiento y comprensión de tareas, traducción interpretación de videos , documentos que asignan los docentes.
FECHA 05 de junio	Servicio de interpretacion	Servicio de interpretación a practicante, en el aula de primaria de sordos , realizan actividad correspondiente a registro de anécdotas o historias contadas en lengua de señas, pide a los estudiantes dar ideas de que les gustaría registrar, se obtiene una serie de ideas de futbol, experiencias de vida de Venezuela a Colombia , ingreso al colegio, dibujo, actividad en tiempo libre montar bicicleta, cada quince días se tendrá este encuentro y se recopilaran en forma de fotografías, videos o escritos para montar a una plataforma y dar evidencia de ello.
FECHA 06 de junio	Servicio de interpretación	Servicio de interpretación en el acto cívico del día ambiental , todos los estudiantes ay modelos lingüísticos se reúnen en el patio central para iniciar el acto cívico , realizando varias actividades como: reflexiones, bailes, cantos y reconocimientos de estudiantes , también hacen actividades como picnic en relación al día del ambiente un compartir con los compañeros de cada salón ya grado.
FECHA 07 de junio	Actualización de señas	se estudian conceptos y significados de alguna palabras desconocidas , se plantea la idea del diccionario virtual con todo el equipo de inclusión y asignar, grabar y editar las señas que no existen con la finalidad de proporcionar claridad en todas las temáticas.
FECHA 08 de junio	Servicio de interpretación	Se realiza servicio de interpretación y sensibilización en el taller de lengua de señas básicas que se tiene los días jueves en la institución , con el objetivo de explicar el rol del interprete , contar un poco de las experiencias y resolver dudas.
FECHA 13 de junio	Creación del diccionario de lsc	Creación, edición, elaboración y corrección de vocabulario en lengua de señas. Este diccionario digital se crea con el apoyo del equipo de intérpretes (4) y modelos lingüísticos (3). Durante la creación de este vocabulario se investiga cada palabra, esto con el objetivo de realiza la estructura y la forma de la seña correctamente y adecuadamente, ya que la configuración manual en la

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		lengua de señas es muy importante para su mayor comprensión. Este vocabulario se recrea con el apoyo de los modelos lingüísticos ya que es su primera lengua y son los profesionales indicados para asignar la seña. Al finalizar la construcción del vocabulario se realiza grabación y edición de este, esto con el fin de subirlo a la plataforma YouTube, con el objetivo de compartirlo con la comunidad sorda educativa y que sea más accesible
FECHA 13 de junio	Servicio de interpretación	Servicio de interpretación a la modelo lingüística Ana Milena en la institución Barro Blanco en el proyecto de comunidades de aprendizaje, el propósito de esta actividad es definir y realizar observaciones de las actividades realizadas y las que faltan por ser determinadas en los diferentes grados a cargo de los docentes, la modelo Ana opina trasversal izarlo desde la lengua de señas para mayor apropiación del mismo, se encuentran dificultades en la ejecución del mismo por falta de tiempo en los horarios , pero opinan que es un proyecto ganador en el tema.
FECHA 14 de junio	Creación de diccionario	**Creación, edición, elaboración y corrección de vocabulario en lengua de señas. Este diccionario digital** se crea con el apoyo del equipo de intérpretes (4) y modelos lingüísticos (3). Durante la creación de este vocabulario se investiga cada palabra, esto con el objetivo de realiza la estructura y la forma de la seña correctamente y adecuadamente, ya que la configuración manual en la lengua de señas es muy importante para su mayor comprensión. Este vocabulario se recrea con el apoyo de los modelos lingüísticos ya que es su primera lengua y son los profesionales indicados para asignar la seña. Al finalizar la construcción del vocabulario se realiza grabación y edición de este, esto con el fin de subirlo a la plataforma YouTube, con el objetivo de compartirlo con la comunidad sorda educativa y que sea más accesible
FECHA 15 de junio	Creación de diccionario	Creación, edición, elaboración y corrección de vocabulario en lengua de señas. Este diccionario digital se crea con el apoyo del equipo de intérpretes (4) y modelos lingüísticos (3). Durante la creación de este vocabulario se investiga cada palabra, esto con el objetivo de realiza la estructura y la forma de la seña correctamente y adecuadamente, ya que la configuración manual en la lengua de señas es muy importante para su mayor comprensión. Este vocabulario se recrea con el apoyo de los modelos lingüísticos ya que es su primera lengua y son los profesionales indicados para asignar la seña. Al finalizar la construcción del vocabulario se realiza grabación y edición de este, esto con el fin de subirlo a la plataforma YouTube, con el objetivo de compartirlo con la comunidad sorda educativa y que sea más accesible

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 16 de junio	Integración Barro Blanco	Se realiza una integración del personal de trabajo de la Institución Educativa Barro Blanco con el propósito de compartir , realizar juegos y dinámicas y afianzar relaciones entre compañeros , en algunos de sus momentos se presta el servicio de interpretación a los modelos lingüísticos, esta actividad se realiza en la vereda la playa en el municipio de Rionegro desde las ocho de la mañana en jornada a elección de cada persona.
FECHA 20 de junio	Servicio de interpretación	Se realiza servicio de interpretación según el cronograma de actividades el día 20 de junio a los modelos lingüísticos donde Gloria (docente de apoyo) y responsable de la actividad, inicia dando el saludo y entrega a cada participante un barrilete el cual debe colorarse de forma horizontal en la boca, decir su nombre y profesión. Luego se dividen en 3 grupos, donde: el grupo uno tenía un limitante que era del habla, el dos tenía el limitante de la visión y el grupo 3 eran los responsables de guiar. La docente responsable de la actividad explica la dinámica, las instrucciones fueron un poco confusas por lo que fue difícil realizar las actividades, durante el desarrollo de la misma, hubo mucha confusión por parte de los participantes, al terminar, cada participante expresa la experiencia vivida y como se ve reflejado en las aulas de clase. Se continúa con la segunda capacitación de la jornada acerca del máster, donde también se presta el servicio de interpretación, las ponentes dan claridad de cómo entrar para que se vean las actualizaciones en el máster, explican los diferentes perfiles con los que se puede entrar a la página, explican cómo debe entrar cada profesional dependiendo del perfil, se aclaran dudas acerca del PIAR, como hacer las respectivas modificaciones, entre otras. Continuando con las actividades del día, se realiza interpretación a los profesionales que comparten las experiencias significativas, cada docente da a conocer su proyecto y comenta el porque lo considera una experiencia significativa, el tiempo de ejecución y los logros que han alcanzado
FECHA 21 de junio	Servicio de interpretación	Se presta servicio de interpretación en el cronograma del día en las diferentes temáticas, se inicia con el servicio de interpretación en el proyecto de logogenia presentada por las docentes en formación del ciclo complementario de la normal y la docente Eliana , presentan diapositivas y se hace el servicio a voz y viceversa , cuentan la experiencia que han tenido en la Institución CIESO de Medellín quienes han implementado el proyecto y ha ayudado a los estudiantes sordos en el campo de la comunicación del español , esto lo inician desde temprana edad a los estudiantes y luego se fortalece la lengua de señas que es lengua propia de la comunidad sorda. Se continua con el servicio de interpretación en el tema de capacidades y talentos excepcionales , dirigida por el profesional Adrián Arcila , en esta exposición se explica el significado , algunos comportamientos y la manera como se ejercen algunas estrategias para la atención de las personas con capacidades y talentos excepcionales, entre ellos se encuentra la música, las letras, el arte, el deporte, y algunas de las diferentes áreas en un rango superior de adquisición de habilidades, se enseñan varios elementos didácticos en los ajustes para estas personas.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 21 de junio	Reunión grupo intérpretes y modelos	Se reúnen los intérpretes y modelos lingüistas con la finalidad de llegar a un consenso y definir señas dentro del contexto educativo para el reforzamiento del vocabulario, ya que en las instituciones donde se presta el servicio de interpretación, las señas se hacen diferentes. Se da la propuesta que se debe de involucrar a todos los intérpretes, modelos lingüísticos y las chicas del ciclo complementario, ya que no todos estaban presente y tomando en cuenta que la coordinadora Luisa ve necesario que los intérpretes y modelos tienen una mesa de trabajo como la tienen los docentes de apoyo, debido a esto se deja en discusión la búsqueda de algunas señas y así concretar con el apoyo de los compañeros faltantes las señas fijadas.
FECHA 22 de junio	Servicio de interpretación	Se da comienzo al día con la temática de las actualizaciones en legislación inclusiva, con la ponente Luisa Mejía. Se revisa la ley 1421 con la finalidad de tomar en cuenta los puntos que se desconocen y así poder dar el apoyo adecuado a los estudiantes que presenten algún trastorno. También se explica sobre la ley 020 y se propone que es importante realizar un taller con los docentes de apoyo para que todos conozcan sus funciones y se pueda llegar a un solo acuerdo a la hora de prestar su apoyo, esto se dio porque ha surgido la necesidad debido al desconocimiento del manual o la ley, por esta razón también se propone realizar un taller con todos los docentes de la o las instituciones incluyendo coordinadores y rectores con la finalidad de que conozcan también la ley y así no recargar a los docentes de apoyos con funciones que no les corresponden. Se dividen el auditorio en cuatro grupos con el propósito de analizar varios artículos entre ellos el 0000113 donde se resalta la importancia de certificación de la persona con discapacidad ya que esto le puede traer beneficios más adelante. Se incluye a los intérpretes y modelos lingüistas para que conozcan las normativas y se les aconseja a los docentes de apoyo trabajar en los niveles de frustración ya este proceso es muy lento y casi siempre no se le da continuidad.
FECHA 23 de junio	Servicio de interpretación	Participación en una capacitación realizada en el aula lúdica o aula hospitalaria del hospital clínico San Vicente del municipio de Río negro donde se realizó una integración y reconocimiento de las docentes a cargo del aula lúdica de la entidad, además se realizó la presentación del equipo de apoyo pedagógico y de la representante de estos servicios dentro de la secretaría de educación de Rionegro, la profesora, Sandra Quiroz. En este encuentro se explicaron inicialmente que son y que función cumplen las aulas Hospitalarias. Se nos explica también que las aulas lúdicas dentro de los hospitales, cumplen con una normatividad legal establecida en el artículo 77 de la ley 115 de 1994 donde se exige a estas entidades la presencia de espacios adecuados para la diversión de los niños mientras pasan por un proceso hospitalario, de manera que dicho proceso no sea tan traumático. Estás Aulas Hospitalarias cumplen la función de unidades escolares surgidas dentro de los hospitales, con el objetivo principal de atender escolarmente a los niños hospitalizados, al mismo tiempo que se

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		ayuda a prevenir y evitar la posible marginación que, por causa de una enfermedad, puede sufrir el niño hospitalizado. En estas aulas, por lo tanto, son atendidos los niños que durante un período de tiempo, más o menos largo, padecen diversos trastornos físicos, enfermedades, roturas, operaciones, y otras incapacidades, por lo que deben permanecer ingresados del centro hospitalario. De esta forma, pueden continuar con el proceso educativo con total normalidad, dentro de la anormalidad que supone para el niño estar fuera de su ambiente familiar, escolar y social. Estás Aulas Hospitalarias cumplen con unas características especiales que hacen que la actividad a desarrollar en ellas sea, en cierto modo, diferente. Por ejemplo, la principal característica es que se encuentran ubicadas dentro de un centro hospitalario y segundo, que van dirigidas a niños que sufren diversos tipos de patologías. Esto permite que la actuación escolar que el profesor debe realizar, requiera de unos procedimientos diferentes a los que se llevarían a cabo en un aula de clases de un colegio convencional. Se destacó también que el aula debe ser un espacio abierto y flexible, atendiendo únicamente a las necesidades del niño hospitalizado, donde éste pueda acudir libremente, con la posibilidad de que siempre que lo requiera su asistencia médica y sanitaria pueda ausentarse, para más tarde volver de nuevo a reincorporarse a sus tareas escolares. Finalmente se realizó la presentación del equipo de apoyo pedagógico y se hizo una explicación por parte de la Secretaria de educación Sandra Quiroz, del compromiso que tiene el municipio con estas aulas hospitalarias, dónde el municipio debe y se compromete a garantizar la presencia de Docentes de Apoyo, Intérpretes de lengua de señas y modelos lingüísticos, tal como ocurre en cualquier institución educativa del municipio. Cerrada la ronda de exposiciones, se procede a realizar una actividad lúdica, similar a la que realizarían los estudiantes de esta aula, donde se formaron figuras diversas colocando unas pocas gotas de vinilo sobre una hoja blanca que al ser dobladas por el medio, y generaban diferentes formas en múltiples colores. Finalmente nos despedimos de las docentes del aula hospitalaria agradeciendo por su esfuerzo dedicación y el habernos permitido la oportunidad de haber hecho este reconocimiento y esta capacitación para los miembros de la fundación progresa. La actividad tuvo una duración de 1:30 horas y contó con la presencia del personal del servicio de apoyo pedagógico entre ellos los tres modelos lingüísticos pertenecientes a la comunidad sorda.